



ORGANISATION DE L'AVIATION CIVILE INTERNATIONALE

SIXIÈME RÉUNION DES DIRECTEURS GÉNÉRAUX DE L'AVIATION CIVILE (DGCA/6)

(Brazzaville, Congo, 2 – 4 novembre 2016)

Point 3 de l'ordre du Jour : Sécurité de l'aviation

Activités de formation OACI mises en œuvre dans le monde entier et dans la Région AFI

(Note présentée par le Bureau de la formation mondiale en aviation de l'OACI)

SOMMAIRE

Au cours de sa troisième année d'activité, le Bureau de la formation mondiale en aviation (Bureau GAT) a intégré l'élaboration et la consolidation des principaux outils et méthodes de formation en aviation. La présente note résume les activités mises en œuvre dans le monde entier par le Bureau GAT, ainsi que celles engagées dans la Région AFI.

La réunion est invitée à :

- a) prendre acte des activités, méthodes et outils divers mis à disposition par le Bureau GAT ;
- b) encourager d'autres organismes de formation de la région AFI à adhérer au programme TRAINAIR PLUS afin de tirer avantage des nombreuses solutions de formation et activités de renforcement des capacités qu'il propose ;
- c) encourager les États de la région AFI à dispenser les cours qui figurent dans le catalogue de formation de l'OACI.

RÉFÉRENCE(S) :

Politique de l'OACI en matière de formation aéronautique civile, 25 mai 2016

OBJECTIF(S) STRATÉGIQUE(S) CONNEXE(S) : La présente note de travail se rapporte aux Objectifs stratégiques et à toutes les stratégies d'exécution de soutien.

1. INTRODUCTION

1.1 Depuis sa création le 1^{er} janvier 2014, le Bureau de la formation est responsable de la planification, de la gestion et de la coordination des activités de l'OACI en matière de formation visant à garantir l'efficacité, l'efficience, l'efficacité et la mise en œuvre harmonisée de la Politique de l'OACI en matière de formation aéronautique civile. Le Bureau de la formation supervise le programme TRAINAIR PLUS (TPP), les activités de conception et d'élaboration de la formation (TDD), ainsi que les évaluations de la formation et les services de consultation (TAC).

2. MISE EN OEUVRE AUX NIVEAUX MONDIAL ET RÉGIONAL DU PROGRAMME TRAINAIR PLUS

2.1 Le TPP, réseau collaboratif des centres de formation de l'OACI, est mis en œuvre dans 87 États membres de l'Organisation. Au 1^{er} octobre 2016, le réseau TPP comprend 92 centres de formation de l'aviation civile (CATC), dont 8 ont adhéré au réseau en 2016. Le réseau comprend par ailleurs 21 centres régionaux d'excellence de formation (RTCE), 31 membres de plein droit, 37

membres associés, et 3 membres du secteur privé. Une liste à jour des membres actuels du programme TRAINAIR PLUS, y compris leurs États d'origine et leur statut, peut être consultée à l'adresse <http://www.icao.int/Training/TrainairPlus/Pages/trainingcenter.aspx>.

2.2 Dans la région AFI, 16 centres de formation sont reconnus comme membres du TPP dans les catégories ci-après : 5 RTCE, 4 membres de plein droit et 5 membres associés. La liste des membres du TPP dans la région AFI figure en appendice A à cette note. Dans la région AFI, 4 autres organismes de formation font actuellement l'objet d'un processus d'évaluation en vue de leur adhésion au TPP.

2.3 Conformément à l'objectif du TPP de renforcer les capacités internes des organismes de formation et réduire les coûts d'élaboration et de prestation des cours, les procédures et exigences pour la qualification des instructeurs et validateurs de cours de l'OACI ont été mises à jour et communiquées aux membres du réseau. Des applications web personnalisées et faciles à utiliser ont été conçues dans le but de faciliter le processus de qualification et suivre les compétences de ces experts.

3.0 MISE EN OEUVRE AUX NIVEAUX MONDIAL ET REGIONAL DES ACTIVITÉS DE CONCEPTION ET D'ÉLABORATION DE LA FORMATION

3.1 La mise en œuvre de cours de formation fondés sur les compétences appuie le renforcement des capacités en matière de ressources humaines des États membres pour tous les objectifs stratégiques de l'OACI. En 2015, l'OACI a lancé un plan de conception de cours de formation élargissant les catégories des malettes pédagogiques harmonisées avec l'OACI qui comprennent désormais les malettes pédagogiques de l'OACI (ITP), les malettes pédagogiques normalisées (STP), les malettes pédagogiques sur la conformité.

3.2 Au 1^{er} octobre 2016, 128 cours de formation sont mis à disposition pour soutenir les États membres et l'industrie dans leurs initiatives de renforcement des capacités. En outre, au total 67 cours sont en cours d'élaboration. Le tableau ci-dessous montre la distribution des cours élaborés par catégorie.

Tableau 1 : Distribution des malettes de formation harmonisées avec l'OACI disponibles par catégorie de cours

Aérodromes	Sécurité des vols et gestion de la sécurité	Services de la navigation aérienne	Transport aérien	Env.	SEC/FAL	Renforcement des capacités	Total
43	21	40	5	2	10	7	128

3.3 Au total, les organismes de formation de la Région AFI ont conçu 12 malettes de formation harmonisées avec l'OACI, et 14 autres sont en cours d'élaboration. L'appendice B comprend un tableau montrant tous les cours élaborés par les membres du TPP issus de la région AFI.

3.4 En 2016, les cours de formation Inspecteur national de la sécurité (GSI) et le Centre européen de coordination des systèmes de notification d'incidents en navigation aérienne (ECCAIRS) – *Formation techniques et formation des utilisateurs ultimes* ont été intégrés au système électronique de gestion de TRAINAIR PLUS (TPeMS) et mis à la disposition du réseau. D'autres cours ont aussi élaborés, notamment le Contrôle de l'authenticité et de la validité des documents de voyage aux frontières aéroportuaires – niveau 1 et le Programme de gestion de la formation en gestion de la sécurité (SMTP). Par ailleurs, dans le but de soutenir la mise en œuvre des systèmes de gestion de la

sécurité dans les États membres, le Bureau de la formation, en collaboration avec les Bureaux régionaux et la Direction de la navigation aérienne, forme les responsables régionaux afin qu'ils deviennent des instructeurs SMTP qualifiés (2 sessions de formation seront organisées à Nairobi au Kenya, et au Dakar au Sénégal en décembre 2016).

4.0 ÉVALUATIONS DE LA FORMATION ET SERVICES DE CONSULTATION

4.1 Le Bureau de la formation mène des évaluations des organismes de formation afin d'analyser et déterminer leur capacité à devenir membre du TPP. Ces évaluations permettent d'avoir une vision claire et indépendante du fonctionnement de l'organisme et met en lumière les domaines critiques qui ont besoin d'être améliorés. Les évaluations des organismes de formation en dehors du cadre du TPP sont aussi réalisées à la demande des États, dans le cadre des services de consultation. Le Bureau GAT a procédé à 162 évaluations ayant permis d'identifier 31 cas de non-conformité de Catégorie 1 (recommandations) et 1 188 cas de non-conformité de Catégorie 2 (observations) à corriger par les membres.

4.2 En 2016, 5 centres de formation de la région AFI ont mené à bien le processus d'évaluation et 2 autres comptent finaliser leurs évaluations avant la fin de l'année 2016.

5. ACTIVITÉS DE FORMATION

5.1 Le Symposium mondial annuel de formation en aviation et TRAINAIR PLUS s'est tenu à Séoul en République de Corée du 11 au 13 mai 2016 et a regroupé plus 760 participants venus de 70 États et organisations internationales. Par ailleurs, 2 réunions sur la normalisation de la conception des cours et des instructeurs seront organisées à Nairobi au Kenya et à Bogotá en Colombie avant la fin de l'année 2016. D'autres activités mondiales et régionales de formation, notamment le prochain Symposium mondial de formation en aviation et TRAINAIR PLUS qui se tiendra à Addis-Abeba en Éthiopie en 2017.

6. NOUVEAUX OUTILS DE FORMATION ET ORIENTATIONS D'APPUI AU RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

6.1 Au cours du prochain triennat, le Bureau GAT mettra à disposition les nouveaux outils suivants pour soutenir les États membres dans leurs efforts de renforcement des capacités :

a) un **catalogue des tâches des postes**, comprenant les descriptions de poste normalisées et des compétences pour les postes identifiés durant l'élaboration des STP en conformité avec le *Guide de conception de cours — Méthode de formation fondée sur les compétences (Doc 9941)* de l'OACI ;

b) un **guide des instructeurs de formation (TIG)** pour soutenir les professionnels de l'aviation dans la mise en œuvre des mallettes de formation harmonisées avec l'OACI et d'autres méthodes de formation fondées sur les compétences élaborées par les membres du TPP ;

c) Un **outil fondé sur le web pour la conception de systèmes didactiques (ISD)** pour guider et appuyer la mise en œuvre de la méthode du TPP en matière de conception de cours ;

- d) Une **méthodologie d'évaluation des besoins de formation** pour aider les États membres à identifier et ordonner par ordre de priorité leurs besoins spécifiques en matière de formation. Un prototype est en cours d'élaboration et un projet pilote est en cours d'exécution ;
- e) Une **feuille de route** fournissant des orientations pour appuyer les États dans la mise en œuvre des activités de formation et de renforcement des capacités en aéronautique civile ;
- f) Une **méthodologie d'évaluation post-formation (PTE)** pour mesurer l'incidence de la formation sur les stagiaires et sur l'organisation qui les emploie, à travers une série d'enquêtes. Une méthodologie d'évaluation de l'efficacité de la formation pour le niveau 1 (réaction) et le niveau 2 (apprentissage) a été élaborée. Les résultats des enquêtes à base de cette méthodologie sont utilisés pour les futures améliorations des cours. L'évaluation du niveau 3 (comportement) est actuellement appliquée à certains cours de formation OACI et sera progressivement appliquée à tous les cours harmonisés avec l'OACI, à compter de 2017.
- g) Un **répertoire sur la formation en aéronautique (ATED)** qui propose une interface facile à utiliser et un mécanisme de recherche de cours, de centres de formation et de formation supérieure.

7. SUITE À DONNER

7.1 La réunion est invitée à :

- a) prendre note des activités, méthodes et outils variés mis à disposition par le Bureau GAT de l'OACI ;
- b) encourager d'autres organismes de formation de la région AFI à adhérer au TPP pour tirer avantage des nombreuses solutions et activités de formation fondées sur les compétences proposées par le Programme,
- c) encourager les États de la région AFI à dispenser les cours figurant dans le catalogue de formation de l'OACI.

Appendice A
Membres du programme TRAINAIR PLUS (TPP) dans la région AFI

État	#	Centre de formation	Statut
Botswana	1	IAS Aviation Academy	Membre associé
Cameroun	2	École Régionale de Sécurité Incendie (ERSI)	Membre de plein droit
Égypte	3	Egyptair Training Centre	Membre associé
	4	Egyptian Aviation Academy	Membre de plein droit
Éthiopie	5	Ethiopian Civil Aviation Training Centre	Membre associé
	6	Ethiopian Aviation Academy (EAA)	Centre d'excellence régional de formation
Kenya	7	East Africa School of Aviation (EASA)	Centre d'excellence régional de formation
Maroc	8	Académie Internationale Mohamed VI de l'Aviation Civile (AIAC)	Centre d'excellence régional de formation
	9	Loumed Cabin Crew Training Centre	Membre associé
Niger	10	École Africaine de la Météorologie et de l'Aviation Civile (EAMAC)	Centre d'excellence régional de formation
Nigéria	11	Nigerian College of Aviation Technology (NCAT)	Membre de plein droit
Sénégal	12	École Régionale de la Navigation Aérienne et Management (ERNAM)	Membre de plein droit
Afrique du Sud	13	Air Traffic and Navigation Services Limited (ATNS) - Aviation Training Academy	Centre d'excellence régional de formation
Soudan	14	Sudan Academy for Aviation Sciences and Technology (SUDAFASST)	Membre de plein droit
Tanzanie	15	Civil Aviation Training Centre	Membre associé
Tunisie	16	L'Académie Tuniso-Française de Formation en Sûreté de l'Aviation Civile (AFSAC)	Membre associé

Appendice B
Mallettes pédagogiques harmonisées avec l'OACI élaborées par les membres du programme
TRAINAIR PLUS de la région AFI

#	État	Organisme de formation	Intitulé de la mallette pédagogique	Domaine	Langue
1	Cameroun	École Régionale de Sécurité Incendie (ERSI)	Lutte contre les feux mineurs d'avion	Aérodrome	Français
2	Éthiopie	Ethiopian Aviation Academy (EAA)	Anglais de l'aviation pour les techniciens de maintenance	Transport aérien	Anglais
3	Kenya	East African School of Aviation (EASA)	Inspecteur des services de navigation aérienne	Services de navigation aérienne	Anglais
4	Kenya	East African School of Aviation (EASA)	Inspecteur des services ATM de navigation aérienne	Services de navigation aérienne	Anglais
5	Kenya	East African School of Aviation (EASA)	Inspecteur des services MET de navigation aérienne	Services de navigation aérienne	Anglais
6	Kenya	East African School of Aviation (EASA)	Inspecteur des services AIS de navigation aérienne	Services de navigation aérienne	Anglais
7	Maroc	Académie Internationale Mohamed VI de l'Aviation Civile (AIAC)	Facteurs Humains / opérateurs de première ligne ATM	Services de navigation aérienne	Français
8	Niger	École Africaine de la Météorologie et de l'Aviation Civile (EAMAC)	Spécialiste en Maintenance des Stations VSAT Aéronautiques	Services de navigation aérienne	Français
9	Nigéria	Nigerian College of Aviation Technology (NCAT)	Procédures d'urgence aux aéroports	Aérodrome	Anglais
10	Sénégal	École Régionale de la Navigation Aérienne et Management (ERNAM)	Gestion du Trafic Aérien sur un Aérodrome AFIS (Air Traffic Management on AFIS Aerodrome)	Services de navigation aérienne	Français
11	Afrique du Sud	Air Traffic and Navigation Services (ATNS) - Aviation Training Academy	Navigation basée sur les performances (PBN) pour les responsables des services de la circulation aérienne (ATSO)	Services de navigation aérienne	Anglais
12	Soudan	Sudan Academy For Aviation Sciences and Technology (SUDAFASST)	Guidage au sol	Aérodrome	Anglais